Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский аграрный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании цикловой  комиссии общеобразовательных дисциплин  протокол №\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Председатель цикловой комиссии  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Т. Л. Григорьева | УТВЕРЖДАЮ:  зам. директора по УР  Красноярского аграрного техникума  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. М. Тимофеева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Методическое пособие для выполнения самостоятельных работ по дисциплине: «Русский язык»**

Курс I

Специальность «Агрономия», «Зоотехния»,

«Земельно-имущественные отношения»,

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Составил: С.А.Чащина

Красноярск 2019

**Оглавление**

[Указания к выполнению самостоятельной работы 3](#_Toc532804350)

[Занятие № 22: «Смысловая роль знаков препинания» 4](#_Toc532804351)

[Занятие № 23: «Практическая работа №12» 5](#_Toc532804352)

[Занятие № 24: «Язык и речь. Основные требования к речи. Текст и его строение. Текст и виды его переработки» 11](#_Toc532804353)

[Список литературы 12](#_Toc532804354)

# Указания к выполнению самостоятельной работы

1. Самостоятельную работу нужно выполнять в отдельной тетради, чернилами черного или синего цвета. Необходимо оставлять поля шириной для замечаний преподавателя.
2. После получения проверенной преподавателем работы студент должен в этой же тетради исправить все отмеченные ошибки и недочеты. Вносить исправления в сам текст работы после ее проверки запрещается.
3. Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения самостоятельной работы производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

# Занятие № 22: «Смысловая роль знаков препинания»

**Цель занятия**: доказать, что знаки препинания достойны внимания.

**Задачи:**

* изучить историю и систему русской пунктуации;
* рассмотреть значение и употребление знаков препинания в русском языке;
* воспитывать любовь к русскому языку.

**Теоретический материал**

Теоретический материал представлен в презентации под названием **«Занятие 22».**

**Самостоятельная работа**

1) продолжите заполнение таблицы «Функции знаков препинания». Заполните раздел Примеры (в презентации).

2) напишите сочинение-миниатюру «Многоточие – следы на цыпочках ушедших слов» (В.В. Набоков).

# Занятие № 23: «Практическая работа №12»

**Цель занятия**: проверить знания учащихся по темам: «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис».

**Практическая работа**

Прочитайте текст и выполните задания А1-А7; В1-В9.

(1)Иногда ночью в нашем доме раздавались звонки. (2)Звонили из других городов бывшие папины пациенты.

(З)Однажды, когда в очередной раз ночью позвонили, пала сказал в трубку:

* (4)Ну что за вопрос?! (5)Пусть мальчик приезжает... (б)Остановится прямо у нас. (7)Я покажу его специалистам.

(8)Утром мама спросила:

* (9)А кто эта женщина, которая звонила тебе?
* (Ю)Дальняя родственница.
* (11)Но кем она всё же тебе приходится?

(12)Папа думал в течение всего завтрака, но так и не вспомнил. (13)Мальчик приехал через три дня. (14)Это был мужчина лет тридцати. (15)Приезжего звали Игнатий.

* (16)Я бы, поверьте, не отважился к вам вторгаться, — сказал приезжий. — (17)Если бы они не сказали ей, моей матери, про этот свой «предполагаемый диагноз». (18)Теперь она не будет ни спать, ни есть. (19)Я должен немедленно доказать ей, что «предполагаемый диагноз» предположили напрасно, что всё будет хорошо.

(20)На следующий день рано утром папа повёл Игнатия к себе в больницу.

* (21)Вечером вы узнаете о результатах, — сказал нам папа.
* (22)Нет, дорогой, позвони мне на работу, — сказала мама. — (23)Если я вдруг выйду из комнаты, передай: всё хорошо.
* (24)Или всё плохо, — бодро сказал Игнатий.
* (25)Это исключается! — тихо сказала мама. — (26)Я уверена...
* (27)Мне тоже сообщите, пожалуйста, — попросил я.

(28)После пятого урока у меня был фотокружок, но я не остался. (29)Бабушка обычно приходит помогать маме по вечерам. (30)А тут пришла днём и, забыв раздеться, стала вытирать тряпкой телефон, потом круглый деревянный столик, на котором он стоит. (31)А потом всё, что находится в коридоре возле столика. (32)Наконец мы дождались: позвонил папа. (ЗЗ)Обычно бабушка не любит, когда я вмешиваюсь в дела взрослых. (34}Но тут она сама стала передавать мне каждую папину фразу.

* (35)«Этого диагноза у Игнатия нет. (Зб)Точно установили. (37)Он болен серьёзно. (38)Надо делать сложную операцию. (39)Но этого нет!» — повторила бабушка.

(40)Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку. (41)Мать Игнатия плакала на другом конце провода. (42)Тогда я радостно заорал:

* (43)Он будет жив и здоров! (44)Этого у него нет. (45)Точно установили! (46)Этого нет. (47)Клянусь своим здоровьем!

(48)В школе мы часто пишем сочинения на тему: «Кем быть?». (49)Чтобы не повторяться, я один раз написал, что мне очень хочется стать отважным геологом, в другой раз — что хочется стать уверенным в себе биологом, а в третий — что отважным космонавтом. (50)Но на самом деле я ещё не выбрал профессии.

(51)В тот день мне тоже было неясно, кем я в будущем стану. (52)«Но как это здорово, — думал я, — выйти из операционной, увидеть глаза матери, которые остановились от страха и ожидания, устало так улыбнуться и тихо сказать: (53)"Он будет жив... и здоров. (54) Не волнуйтесь..."».

(По А. Алексину)\*

\* Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург, общественный деятель. По произведениям А. Алексина сняты кинофильмы, пьесы автора ставятся во многих театрах страны и за рубежом.

Задания А1 - А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1 - А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1 - А7 обведите кружком.

А1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой-рассказчик не остался на занятие фотокружка?»

1. Нужно было встретить бабушку, которая в этот день пришла помочь маме по хозяйству.
2. В этот день занятия фотокружка отменили.
3. Рассказчик уже знал, что «предполагаемый диагноз» у Игнатия не подтвер­дился, и хотел первым сообщить это по телефону матери гостя.
4. Рассказчика, как и всех его родных, волновал результат визита Игнатия в больницу, поэтому он не хотел задерживаться,

**А2** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «остановится» (предложение 6).

1. придёт к заключению, остановит свой выбор на чём-либо
2. прекратит что-нибудь делать
3. временно расположится, поселится по приезде
4. перестанет двигаться

**А3** Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку».

1. олицетворение 3) синонимы
2. эпитет 4) сравнительный оборот

**А4** Укажите ошибочное суждение.

1. В слове НОЧЬЮ мягкость согласного [ч'] на письме обозначена буквой Ь (мяг­кий знак).
2. В слове ПАЦИЕНТЫ звуков больше, чем букв.
3. В слове ВЗРОСЛЫХ первый звук - [в].
4. В слове РАДОСТНО согласный звук [т] не произносится.

**А5** Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1) доказать 2) предполагаемый 3) деревянный 4) передать

А6 В каком слове правописание приставки определяется правилом: «В приставках на -3/-С перед звонкими согласными пишется -3, а перед глухими согласными - С »?  
1**)** схватил 2) раздавались 3) раздеться 4) здоров

**А7** В каком слове правописание НН определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого заканчивается на -Н, пишется НН»?

1) немедленно 2) деревянный 3) длинные 4) родственница

Задания В1-В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1-В9 записывайте словами или цифрами.

**В1** Замените просторечное слово «здорово» в предложении 52 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2 Замените словосочетание «деревянный столик» (предложение 30), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3 Выпишите грамматическую основу предложения 35.  
Ответ:

**В4** Среди предложений 21-31 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном приложении.

* *Я бы,(1) поверьте,(2) не отважился к вам вторгаться,(3) – сказал приезжий. – Если бы они не сказали ей,(4) моей матери,(5) про этот свой «предполагаемый диагноз». Теперь она не будет ни спать,(6) ни есть. Я должен немедленно доказать ей,(7) что «предполагаемый диагноз» предположили напрасно,(8) что всё будет хорошо.*

**В6** Укажите количество грамматических основ в предложении 40. Ответ запишите цифрой.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В7** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*«Но как это здорово,(1) – думал я,(2) – выйти из операционной,(3) увидеть глаза матери,(4) которые остановились от страха и ожидания,(5) устало так улыбнуться и тихо сказать: Он будет жив... и здоров. Не волнуйтесь..."».*

**Ответ:**

**В8** Среди предложений 12-22 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В9** Среди предложений 28-34 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Занятие № 24: «Язык и речь. Основные требования к речи. Текст и его строение. Текст и виды его переработки»

**Цель занятия**: формировать знания о языке и тексте на основе их основных признаков.

**Задачи:**

* совершенствовать знания обучающихся о тексте и языке;
* развивать логическое и абстрактное мышление;
* формировать культуру речи.

**Теоретический материал**

Теоретический материал с примерами представлен в презентации под названием **«Занятие 24.1», «Занятие 24.2».**

**Самостоятельная работа**

1. Рассмотреть репродукцию картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова».

2. Написать сочинение – этюд, соблюдая все параметры составления текста.

# Список литературы

1. А.И. Власенков., Л.М. Рыбченкова Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2014.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.